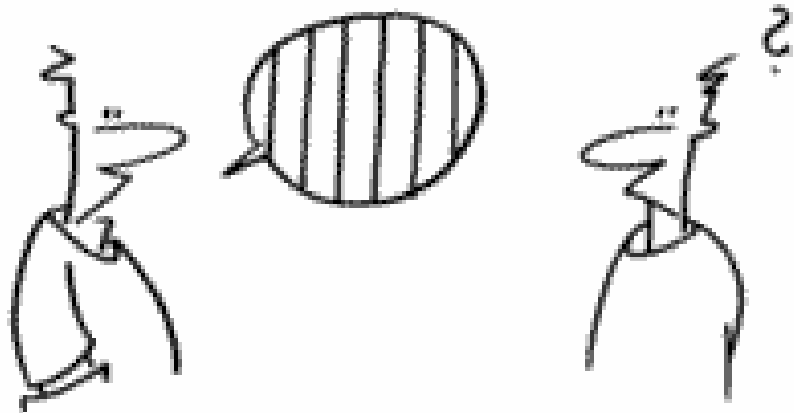
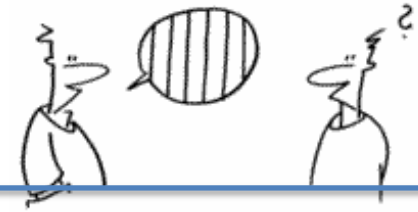


Stand der Forschung zu Qualitätsentwicklung am Beispiel „Schulinspektion“



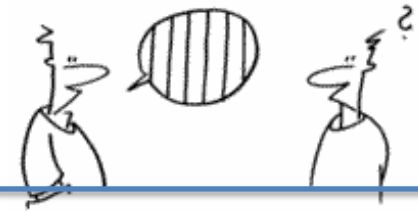
ARGUMENTATIONSGANG DES VORTRAGS



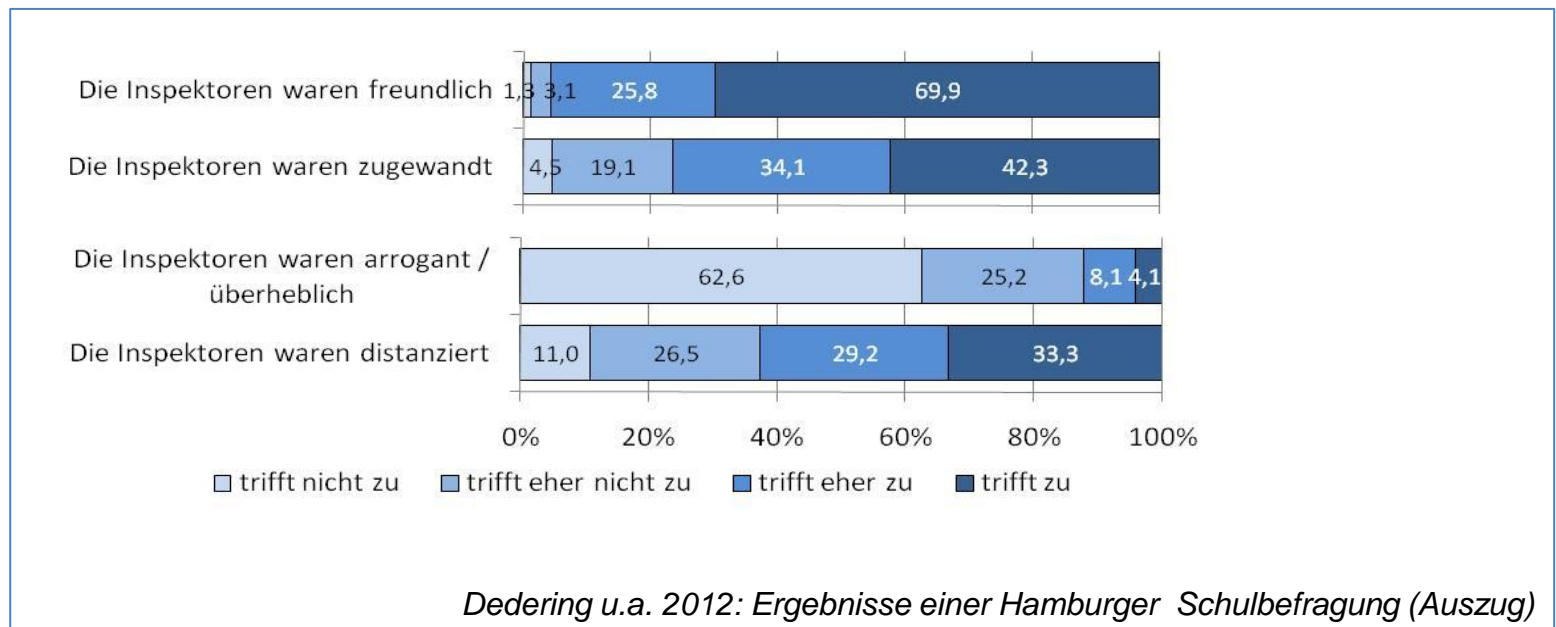
- Forschungsstand = Alles gut!
- Oder doch nur: Viel Wind um nichts?
- Begrenzte Bildungsforschung?
- Interessante Forschungsansätze



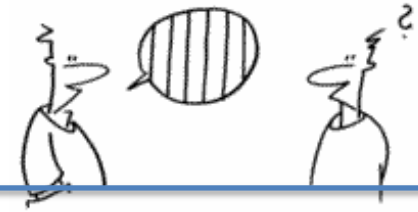
FORSCHUNGSSTAND = ALLES GUT!



- Schulinspektion erfüllt grundsätzlich ihren Zweck
 - Schulen und Lehrkräfte werden aktiviert
- Schulinspektion ist akzeptiert und geschätzt



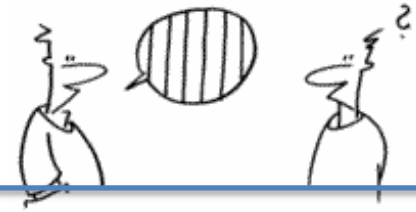
ODER DOCH NUR: VIEL WIND UM NICHTS?



- Insgesamt nur geringe Wirkungen auf Lernergebnisse
 - Abhängigkeit der Wirkungen von vielfältigen Faktoren
 - Merkmalen der Schulinspektion
 - Verfügbarer Unterstützung der Schulen
 - Entwicklungsfähigkeit & -bereitschaft der Schulen
- **Wieder:** Menschen und soziale Systeme sind nur begrenzt rational, begrenzt vorhersehbar und begrenzt steuerbar
- **Wieder:** Kein ultimatives „Ein-Knopf-Steuerungsinstrument“
- **Wieder:** Konvergenz ist günstig (Divergenz ist ambivalent)



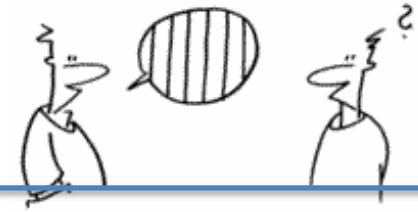
BEGRENZTE BILDUNGSFORSCHUNG?



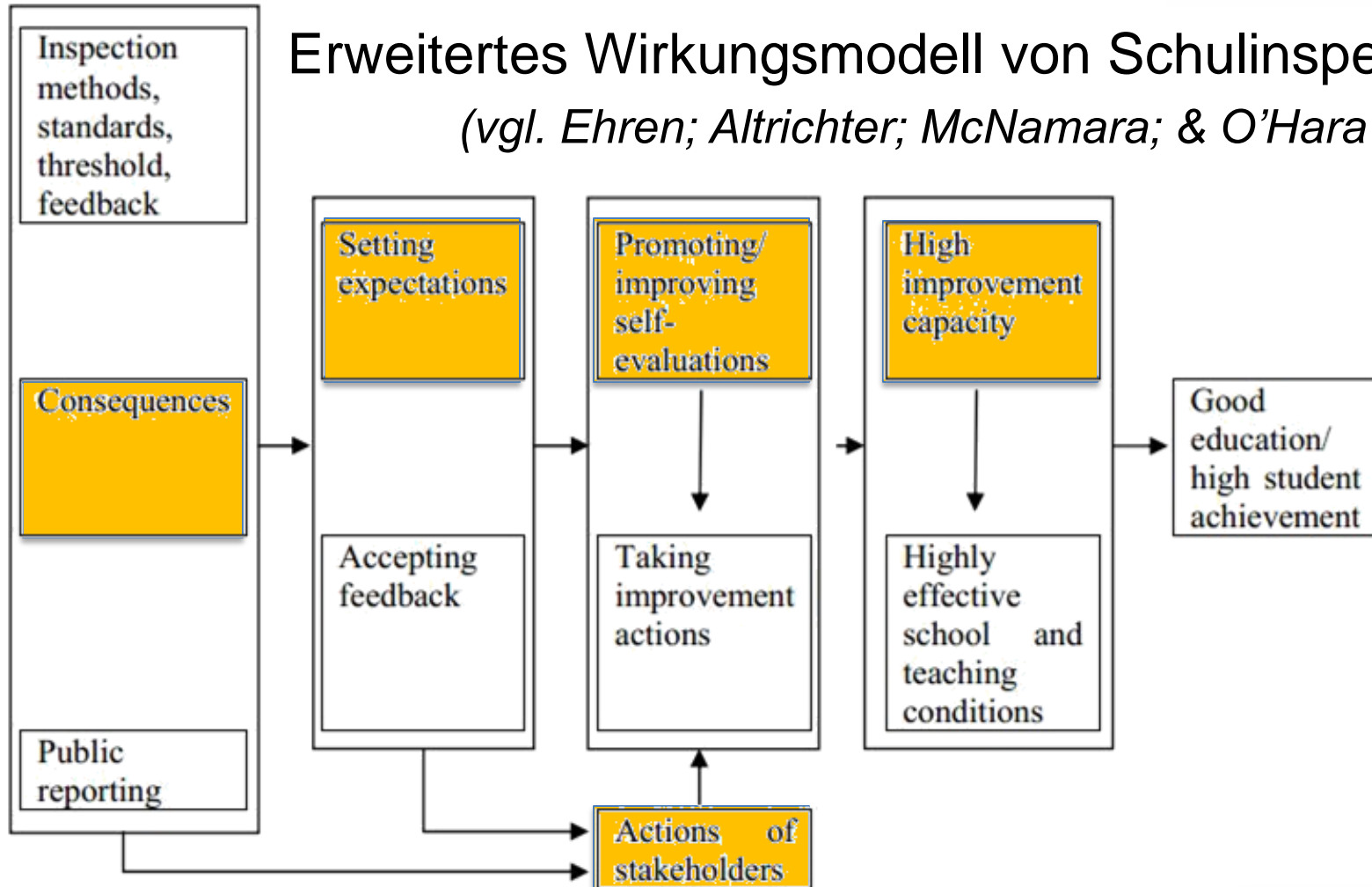
- Bestätigtes Alltagswissen von Skeptikern
- Arbeit an Details statt Grundsatzdebatten
- Nützliche Rückmeldungen für Programmverantwortliche
- Komplexität von Kosten-Nutzen-Analysen



INTERESSANTE FORSCHUNGSANSÄTZE



Erweitertes Wirkungsmodell von Schulinspektion (vgl. Ehren; Altrichter; McNamara; & O'Hara 2013)



SCHULINSPEKTION ALS STEUERUNGSSIMPULS ZUR SCHULENTWICKLUNG UND SEINE REALISIERUNGSBEDINGUNGEN AUF EINZELSCHULISCHER EBENE



Laufzeit: 2010-2013

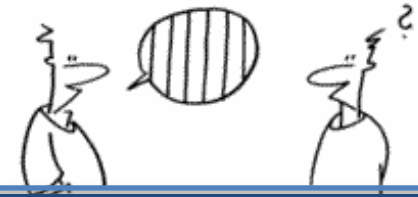
<http://www.verbundprojekt-schulinspektion.de/>

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

EIGENE UNTERSUCHUNGEN IM PROJEKT



Qualitative Inhaltsanalysen zu Wirkungsvorstellungen zur Schulinspektion

1 Vermutete Wirkungen (Zielsetzungen, Leistungen) → Wozu ist SCHI da?

2 Vermutete Wirkungsweisen (u.a. Mechanismen) → Wie macht SCHI das?

3 Wirkungsbedingungen (Ressourcen, Kommunikation, Wandelbarkeit)

4 Wahrgenommene Wirkungen

5 Wahrgenommenen Wirkungsweisen

(6 Elemente der Schulinspektion (Wirkungen, Wirkungsweisen, Bedingungen))

7 Sonstiges (Auskünfte zur Schulpolitik, Schulinspektion, Schule, Person)



EIGENE UNTERSUCHUNGEN IM PROJEKT



Qualitative Inhaltsanalysen zu Wirkungsvorstellungen zur Schulinspektion

Vermutete Wirkungsweisen	Aussagen / %
• Menschliche Grundbedürfnisse (Anerkennung, Gemeinschaft)	79 / 19%
• Objektivität (Evidenz & Rationalität)	71 / 17%
• Hierarchie (Pflicht & Kontrolle)	65 / 15%
• Interesse (Bereitschaft-Offenheit)	52 / 12%
• Blick von außen (Feedback)	47 / 11%
• Aktivierung (Impulssetzung, Irritation)	45 / 11%
• Transparenz herstellen (Schulintern, lokal/regional, schulsystemweit)	24 / 6%
• Unterstützung (... bereitstellen)	23 / 5%
• Lernen (Vom Vorbild, aus Erfahrung)	19 / 4%



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Email: ruerup@uni-wuppertal.de

