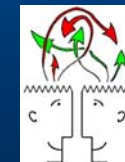


Förderung diagnostischer Kompetenzen in der Lehrerbildung in NRW

Fuldatal, 17. März 2005

13.09.2012

Arbeitsfeld Lehrerausbildung im LfS
Edwin Stiller



2

Diagnostik und Förderung in der universitären Lehrerbildung

**Basis: Entwicklung von Kerncurricula
Rahmenvorgaben vom 28.05.2004**

**Leitlinien für die Umsetzung an den
Hochschulstandorten**

**Grundlegende berufliche Kompetenzen
und Standards**

Kompetenzdimensionen 1.Phase

Grundlage Wissensbasis

- Darstellungs- und Reflexionsfähigkeit
- Anwendungs- und Problemlösefähigkeit
- Analyse- und Kommunikationsfähigkeit
- Kooperations- und Gestaltungsfähigkeit
- Entscheidungs- und Urteilsfähigkeit

Fähigkeit und Bereitschaft, Wissen und Können in Übereinstimmung mit berufsethischen Grundsätzen einzusetzen

Standards zu Diagnostik und Förderung

Bereich: Fachdidaktik

„Grundlagen und Prozesse fachlichen und fachübergreifenden Lernens unter Berücksichtigung fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Fördermöglichkeiten zu analysieren und exemplarisch zu erläutern“

Standards zu Diagnostik und Förderung

Bereich: Erziehungswissenschaft

„Voraussetzungen und Bedingungen sowie Risikofaktoren für Erziehungs- und Bildungsprozesse mit geeigneten diagnostischen Mitteln zu erfassen, zu berücksichtigen und Fördermaßnahmen zu skizzieren.“

Diagnostik und Förderung im Vorbereitungsdienst

**Basis: Rahmenvorgabe für den
Vorbereitungsdienst in
Studienseminar und Schule, vom
01.07.2004**

**Herausforderungen und Grundlagen
Kompetenzen und Standards**

Herausforderungen

„In Zukunft werden die umfassende Förderung von Schülerinnen und Schülern, der Umgang mit Verschiedenheit, die Verantwortung für die Qualität des eigenen Unterrichts ... in verstärktem Maße zu den selbstverständlichen Anforderungen an die Lehrkräfte gehören.“

Lehrerbildung als Professional Development

„Eine auf künftige Anforderungen vorbereitende Lehrerausbildung entlässt kompetente Berufsanfänger, die den Anforderungen des schulischen Alltags gewachsen sind und gleichzeitig wissen, dass sie ihre professionelle Grundqualifikation in der Auseinandersetzung mit dem beruflichen Alltag und durch Fortbildung weiterentwickeln müssen.“

Standardbereiche Vorbereitungsdienst

- **Unterrichten**
- **Erziehen**
- **Diagnostizieren und Fördern**
- **Beraten**
- **Leistung messen und beurteilen**
- **Organisieren und verwalten**
- **Evaluieren, Kooperieren und Innovieren**

Standardbereich

Diagnostizieren und Fördern 1

Lernnotwendigkeiten diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler entsprechend fördern

- **Den jeweiligen Lernstand und Lernfortschritte sowie individuelle Lernprobleme und Leistungsmängel von Schülerinnen und Schülern erkennen und daraus Konsequenzen für die individuelle Förderung ziehen,**
- **Diagnostische Kompetenzen für die Beurteilung von Leistungen und individuelle Fördermaßnahmen einsetzen,**

Standardbereich

Diagnostizieren und Fördern 2

- Die **passive und aktive Sprachkompetenz** der Schülerinnen und Schüler diagnostizieren und Konsequenzen für die Förderung ziehen,
- Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten beim Lernen oder mit herausragenden Leistungen und Begabungen gezielt fördern.

Vergleich KMK Standards für die Lehrerbildung vom 16.12.04 und Rahmenvorgaben NRW

Gemeinsamkeiten:

- **Kompetenz- und Standardbegriff in KMK-Papier und RV VD ähnlich**
- **Berufsbiografische Orientierung**
- **Standardbereiche in KMK-Papier und RV an beruflichen Handlungsfeldern orientiert**

Vergleich KMK Standards für die Lehrerbildung vom 16.12.04 und Rahmenvorgaben NRW

Unterschiede:

- **Standards für theoretische und praktische Ausbildungsabschnitte der ersten beiden Phasen der LB – gemeinsame Standards für beide Phasen**
- **Inhaltliche Schwerpunkte und didaktisch-methodische Empfehlungen im KMK-Papier**

Angebote der Lehrerfortbildung 1

Projekt „Chancen NRW“

Individuelle Förderung

- Arbeitszusammenhang „Individuelle Lern- und Förderempfehlungen“
- Konzept regionale Werkstätten / regionale Koordinatoren (Schulaufsicht, Moderatoren, Jugendhilfe, Schulpsychologie, Schulen, Einrichtungen der Begabungsförderung)

www.chancen-nrw.de

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website www.chancen-nrw.de. The page title is "Individuelle Förderung" and it is managed by Dr. Michael Gasse. The main content area features the "Chancen NRW" logo and the date "Dienstag, der 25.1.2005". The article title is "Mit Aussicht auf Erfolg! - (Erste) Hilfe für ILFE" dated 18.01.2005. The text discusses individual learning and support recommendations, distinguishing between "Aussage" (statement) and "Frage" (question). It mentions that the website provides support for schools and offers "Hilfen aus schulischer Praxis für schulische Praxis". A sidebar on the left lists navigation options like "Chancen NRW", "Wie erkennen", "Wer berät", "Was tun", and "Wer informiert". A right sidebar contains "Angebote:" with a map of NRW and buttons for "FAQ" and "Glossar". The Windows taskbar at the bottom shows the Start button and various application icons, with the system clock displaying 14:26.

Angebote der Lehrerfortbildung 2

„Förderdiagnostik online“

Ziele:

- Erweiterung der diagnostischen Handlungs–
kompetenz der Lehrkräfte aller Schulformen
- Unterstützung der Lernprozess begleitenden
Diagnostik
- Entwicklung von Förderplänen

„Förderdiagnostik online“

Themen und Inhalte:

- Diagnostisches Grundverständnis, Beobachtung, Kind-Umfeld-Analyse
- Schriftsprache, Sprache, Mathematik
- Verhalten, kognitive Förderung durch Spiel, Wahrnehmung
- Förderplanung

„Förderdiagnostik online“

Blended-Learning-Konzept

- Gemeinsame Arbeit im virtuellen Raum
(Online-Konferenzen)
- Individuelle Bearbeitung der multimedialen
Fortbildungsmodule (online)
- Präsenzveranstaltungen
- Darstellung der Arbeitsergebnisse in einem
gemeinsamen Dokumentenpool
- Teletutorielle Begleitung (Fach- + Mod.-Experten)
- Projektarbeit am Fallbeispiel

Angebote der Lehrerfortbildung 3

**Projekt „Förderung diagnostischer
Kompetenzen von Lehrerinnen und
Lehrern“ (DiKoF)**

**Zusammenhang von
Unterrichtsentwicklung,
Lernprozessbegleitender Diagnostik
und Förderplanung**

DiKoF- Module

1. **Systematische und zielgerichtete Beobachtung im Schulalltag**
2. **Systematische Implementierung einer schulinternen Förderbörse**
3. **Systematische Entwicklung individueller Förderpläne**
4. **Förderkonzepte für die Jahrgangsstufen 7 und 8**
5. **Diagnose von Lernschwierigkeiten am Beispiel Mathematik**
6. **Lesekompetenz: „kontinuierliche Texte“ verstehen**
7. **Lesekompetenz: „nicht-kontinuierliche Texte“ verstehen (Gesellschaftswiss.)**
8. **Neurobiologische Aspekte schulischen Lehrens und Lernens**

Ansprechpartner und Links

- Chancen NRW: michael.gasse@mail.lfs.nrw.de
- Förderdiagnostik Online:
gisela.knaut@mail.lfs.nrw.de
[http://www.learn-line.nrw.de/
angebote/foerderdiagnostikonline/](http://www.learn-line.nrw.de/angebote/foerderdiagnostikonline/)
- Diagnostik Förderung
gisela.knaut@mail.lfs.nrw.de
- Lehrerausbildung: edwin.stiller@mail.lfs.nrw.de
- Dokumente zur Lehrerausbildung in NRW:
[http://www.bildungsportal.nrw.de/BP/Schule/System/Recht/
Vorschriften/Lehrerausbildung/index.html](http://www.bildungsportal.nrw.de/BP/Schule/System/Recht/Vorschriften/Lehrerausbildung/index.html)

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



13.09.2012

Arbeitsfeld Lehrerausbildung im LfS
Edwin Stiller

23